

Индивидуальный предприниматель Кротова Екатерина Владимировна
Центр детского развития «Я расту»



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 9 от
31 августа 20 22 г.

УТВЕРЖДЕНО
Индивидуальный предприниматель
Кротова Екатерина Владимировна
Кротова Е.В.
Приказ от 31 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЦЕНТРА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ «Я РАСТУ»

Томск, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цели и задачи программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	8
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.....	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	16
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	24
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	30
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания	43
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	43
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	44
3.4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	44
3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	44
3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	45
3.7. Информационное обеспечение реализации программы.....	45
3.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы	45
3.9. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания по направлениям воспитательной работы.....	46
3.10. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.....	48
3.11. Примерный календарный план воспитательной работы.....	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) Центра детского развития «Я расту» (далее Детского сада) определяет содержание и организацию воспитательной работы в Детском саду и является обязательным компонентом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) Детского сада.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
5. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы).
Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
7. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
8. Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021 год).
9. Основной образовательной программы Центра детского развития «Я расту».

Рабочая программа воспитания является обязательным компонентом ОП ДО Детского сада и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в Детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Детский сад руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы Детского сада для детей дошкольного возраста. Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания Детского сада основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в Детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы Детского сада является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества Детского сада с семьями воспитанников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Детского сада.

Направления воспитания и формируемые ценности

Направления воспитания	Базовые ценности
Патриотическое	Родина и природа
Социальное	Человек, семья, дружба
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

Детский сад в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ОП ДО Детского сада, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

В Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений с разными субъектами образовательных отношений, в том числе социальными партнёрами, с учётом социокультурной среды.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной целью воспитательной работы Центра детского развития «Я расту» является воспитание высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной личности; социально педагогическая поддержка становления и развития ребёнка как компетентного гражданина России на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и

недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им

противодействовать;

- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ЦДР «Я расту».
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество - общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ЦДР «Я расту» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

- Задачи умственного воспитания: развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
- Задачи физического воспитания: развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- Задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- Задачи эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- Задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- Задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- Задачи экономического (финансового) воспитания: введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.
- Задачи гражданско-правового воспитания: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
- Задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- Задачи интернационального воспитания: формирование уважения и признания равенства наций.

- Задачи мультикультурного воспитания: развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и руководствуется **принципами ДО**, определенными ФГОС.

Принципы ДО, определенными ФГОС ДО.

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивной.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1 Уклад Детского сада

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими

сотрудниками Детского сада).

Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

1.2.2 Воспитывающая среда Детского сада

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3 Общности (сообщества) Детского сада

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умию дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься,

достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5 Деятельности и культурные практики в Детском саду

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

Предметно-целевая	Виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками
Культурные практики	Активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт
Свободная инициативная деятельность ребенка	Его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, понимающий и уважающий чувства других. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и целей.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие

		при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты воспитания Рабочей программы воспитания

<p>Целевые ориентиры ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками; • Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим; • людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
<p>Портрет выпускника (планируемые результаты на основе личностных качеств ребенка (целевые ориентиры ФГОС ДО) в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть: • Любознательными: в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни. • Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными: Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности с взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений. • Эрудированными: дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний. • Думающими и анализирующими: дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию. • Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье: дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме. • Эффективно общающимися: дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими. • Принципиальными: дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества. • Объективными и непредвзятыми: дети понимают и ценят национальную культуру и

- гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.
- **Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине:** дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.
- **Доброжелательными и заботливыми:** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.
- **Социально адаптированными:** дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- **Неравнодушными:** дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.
- **Гармонично развивающимися:** дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.
- **Решительными:** дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

Предпосылки универсальной учебной деятельности (далее УУД)

- Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни.
- На основе усвоения основных моральных норм у ребенка формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции;
- У ребенка сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость)
- У ребенка сформированы основы саморегуляции (основы регулятивных УУД):
 - ✓ способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности;
 - ✓ стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату;
 - ✓ проявление терпения, настойчивости при достижении целей;
 - ✓ способность планировать свою деятельность в сотрудничестве с взрослым в форме саморегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности;
 - ✓ способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность;
 - ✓ способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности.

Приобретённый опыт

Ребёнок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

имеет опыт совместной деятельности

имеет опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции

имеет опыт «ошибок»

имеет опыт улаживания конфликтов «мирным» путем

имеет опыт выражения своего мнения

- **Примерные планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка (планируемые результаты программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и содержания образовательных областей)**
- **На этапе окончания дошкольного детства ребенок:**
 - ✓ любит свою семью, принимает ее ценности;
 - ✓ проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
 - ✓ осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
 - ✓ имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
 - ✓ относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
 - ✓ деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
 - ✓ мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
 - ✓ принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
 - ✓ способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
 - ✓ отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
 - ✓ осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
 - ✓ стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
 - ✓ владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
 - ✓ способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способен предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания);
 - ✓ способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур.

Результат дошкольного образования

РЕБЁНОК: активный, инициативный, любознательный, самостоятельный, ответственный, исследователь и первооткрыватель

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания Детского сада обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная) и реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Дошкольное образование – процесс непрерывный, поэтому объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества – является очень важной задачей.

Основными составляющими воспитательного процесса в Детском саду являются приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, которые предусматривает современное дошкольное образование. Среди них: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей. Таким образом, содержание воспитательной работы в программе воспитания отражает направления воспитания и приоритетные направления развития детей дошкольного возраста.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Дошкольный возраст – это период начального становления личности. Воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях.

Знания, которые дети получают в процессе воспитания, не должны стать самоцелью педагогов. Педагоги формируют у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут вести себя на основе этих знаний. Поэтому каждое из направлений воспитания в содержательном разделе программы должно включать три компонента воспитания: информационный или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Компоненты воспитания

<u>Содержательный</u> представления ребенка об окружающем мире	<ul style="list-style-type: none">• о культуре народа, его традициях, народном творчестве;• о природе родного края и страны, и деятельности человека в природе;• об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;
<u>Эмоционально-побудительный</u> эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру	<ul style="list-style-type: none">• о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг);• любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;• интерес к жизни родного города и страны;• гордость за достижения своей страны;• уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;• восхищение народным творчеством;• любовь к родной природе, к родному языку;

	<ul style="list-style-type: none"> уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде;
Деятельностный отражение отношения к миру в деятельности	<ul style="list-style-type: none"> труд; игра; продуктивная деятельность; музыкальная деятельность; познавательная деятельность

Возрастная логика развития содержательных линий и преемственность в реализации воспитательных задач

Содержательная линия «Присвоение ребёнком моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе»

Подраздел		Формирование ориентации на нравственные и моральные ценности	Формирование экологического сознания
Возрастная логика развития	3- года	Формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения	Формирование первичных ориентаций в мире живой и неживой природы
	4-5 лет	Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений	Формирование элементарных экологических представлений
	5-6 лет	Развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи	Формирование основ экологической культуры и элементарных представлений об эволюции
	6-7 лет	Освоение ребенком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны	Становление начальных форм

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Детского сада:

- Патриотическое направление воспитания;
- Социальное направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания;
- Физическое и оздоровительное направление воспитания;
- Трудовое направление воспитания;
- Этико-эстетическое направление воспитания.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности	Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.
Содержание	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Задачи патриотического воспитания: 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Воспитательная работа	Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Направления деятельности воспитателя: - ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, включая моральные и нравственные ценности; учатся взаимодействовать с взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками; развивают у детей самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Способствуют развитию у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формируют уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье
-----------------	--

	<p>и к сообществу детей и взрослых в организации. Также формируют позитивные установки к различным видам труда и творчества; основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p>
<p>Содержание</p>	<p>Основные задачи социального направления воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. <p>Региональная составляющая Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формировать представления о народных этикетных нормах и традициях русского народа. 2. Воспитывать нравственные и патриотические чувства, развивать интерес к национальной культуре и историческому прошлому русского народа, отраженного в памятниках, названиях улиц, символике. 3. Развивать первичные представления о труде взрослых земляков, их роли в обществе и жизни каждого человека. 4. Воспитывать толерантное отношение к людям всех национальностей и народностей Томской области (русские, татары, селькупы, ханты, немцы и пр), воспитывать чувство любви к Томску как малой родине. 5. Развивать понимание гендерной, семейной принадлежности с учетом особенностей и традиций народов Томской области (русские, татары, селькупы, ханты, немцы и пр). 6. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества (в том числе к труду нефтянников, животноводов, строителей, народных умельцев (резцы из дерева и т.д.) и др.

	7. Развивать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них (в тайге, на реке и пр.).
Воспитательная работа	<p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. • Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине. • Создание условий для начальной информационной социализации детей. • Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества. • Развитие эмоционального и социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. • Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; • воспитывать у детей навыки поведения в обществе; • учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; • организовывать коллективные проекты заботы и помощи; • создавать доброжелательный психологический климат в группе

2.1.3. Познавательное направление воспитания Направления воспитательной работы в познавательном развитии

Ценности	<p>Ценность – знания.</p> <p>Цель – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
Содержание	<p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.). <p>В рамках данного направления у дошкольников расширяются интересы детей, развивается воображение, творческая активность. Педагоги формируют у дошкольников первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; первичные представления о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Большое внимание педагоги уделяют формированию познавательных действий и становлению сознания. Развитие познавательных интересов и познавательных</p>

	<p>способностей детей можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.</p> <p>Содержание работы по региональному компоненту</p> <p>Цель: Воспитание любви к своей малой Родине, приобщение ребенка к традициям и обычаям места, где он живет</p> <p>Принципы работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Системность и непрерывность. - Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых. - Свобода индивидуального личностного развития. - Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка. - Принцип регионализации (учет специфики региона)
Воспитательная работа	<p>Направления воспитательной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума; 2. Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; 3. Становление основ экологического сознания; <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценности	<p>Ценность – здоровье.</p> <p>Цель – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p>
Содержание	<p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

	<p>- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности</p>
Воспитательная работа	<p><i>Направления воспитательной работы в физическом развитии</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; 2. Создание детско- взрослых проектов по здоровому образу жизни; 3. Введение оздоровительных традиций в Детском саду <p><i>Основные направления деятельности воспитателя:</i></p> <p>- привитие стойких культурно-гигиенических навыков (формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в Детском саду. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведётся в Детском саду в тесном контакте с семьей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; • формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; • включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>- развитие представлений о строении собственного тела, назначение органов;</p> <p>- обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;</p> <p>- формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;</p> <p>- формирование элементарных представлений об окружающей среде;</p> <p>- формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений;</p> <p>- развитие потребности семьи (родителей) ребенка в здоровом образе жизни</p>

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценности	<p>Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.</p>
Содержание	<p>Задачи трудового воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Воспитательная работа	<p style="text-align: center;">Основные направления деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; 2. Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; 3. Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; 4. Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; 5. Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
------------------------------	---

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности	<p>Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p style="text-align: center;">Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p>
Содержание	<p style="text-align: center;">Основные задачи этико-эстетического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений. 2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека. 3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. 4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов. 5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности. 6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

<p>Воспитательная работа</p>	<p style="text-align: center;"><i>Направления воспитательной работы по формированию культуры поведения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами. 2. Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. 3. Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству. 4. Не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом 5. Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду <p><i>Направления деятельности воспитателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь Детского сада; • организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
-------------------------------------	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В Центре детского развития «Я расту» воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в **целостный** процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в рамках группового проекта, в процессе ООД, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах.

Центр детского развития «Я расту» находится в жилых помещениях жилищного фонда на первом этаже, семнадцатипятиэтажного дома, вне санитарно – защитных зон предприятий. Район является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с ЦДР «Я расту» находится муниципальные детские сады, МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье, библиотека. ЦДР «Я расту» имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия, как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными.

ЦДР «Я расту» располагает следующими помещениями для ведения воспитательного процесса:

- 1) Приемная и коридор;
- Спальня;
- Игровая – спальня;
- Умывальная;
- Санузел;
- Кухня;
- Лоджия.

Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ЦДР «Я расту», можно отнести преобладание потребительской позиции, активная жизненная позиция и интерес к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы ЦДР «Я расту» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ЦДР «Я расту» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Лично-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы воспитания;
- **партнерство ЦДР «Я расту» с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ЦДР «Я расту» должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

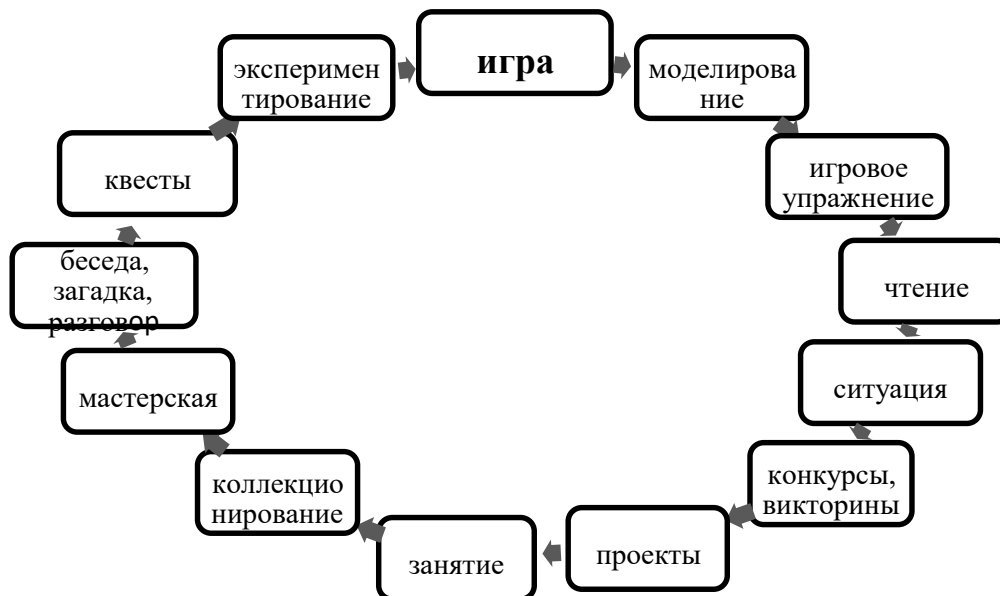
Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ЦДР «Я расту» являются ключевые мероприятия ЦДР «Я расту», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий ЦДР «Я расту» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ЦДР «Я расту» ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ЦДР «Я расту» является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий

для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания - одно из главных направлений работы ЦДР «Я расту», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Формы воспитательной работы



С целью наиболее полной реализации Программы воспитания в детском саду педагогами активно используются **современные образовательные технологии и методы**:

- Технология проектирования, ориентированная на применение и приобретение новых знаний: технологии "Проектная деятельность в детском саду" и "Детский совет".
- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия.
- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения.
- Технология портфолио дошкольника и воспитателя.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Информационные компьютерные технологии используются в детском саду как новый способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. В детском саду создана база методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы Воспитания

Условие 1

Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки и уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности

Условие 2

Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнёров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассмотрении книг и т.д.
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщённых наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учётом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития

Условие 3

Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышение компетентности родителей;
- помощь семье в воспитании и образовании ребёнка;
- участие родителей в образовательной деятельности Детского сада;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы

Условие 4

Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей:

Игра	Наблюдение	Экспериментирование	Реализация проектов
Экскурсия	Создание моделей объектов и ситуаций	Чтение	Решение ситуативных задач
Коллекционирование		Театрализация	

Приоритетным направлением в воспитательно-образовательном процессе Детского сада является организация **проектной деятельности**, которая **объединяет весь комплекс деятельностей в детском саду**. Основные идеи **воспитательной деятельности** в Детском саду (идеи развития, творчества, сотрудничества и открытости) нашли своё отражение в проектной

деятельности. Именно **проектная деятельность** помогает связать процесс обучения и **воспитания** с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту **деятельность**. Она позволяет объединить педагогов, **детей**, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. В **воспитательно-образовательном процессе Детского сада проектная деятельность** носит характер сотрудничества. Специфика использования метода **проектов** в Детском саду состоит в том, что взрослые *«наводят»* ребёнка, помогают обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызывают к ней интерес и включают детей в совместный **проект**, при этом стараются не переусердствовать с опекой и помощью **педагогов и родителей**. **Стержнем проектной деятельности является самостоятельная** исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная **деятельность детей**, в процессе которой ребёнок познаёт себя и окружающий мир, воплощает свои знания в реальные продукты. **Основной целью проектного метода** мы видим развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Метод проектов в детском саду используется также как подготовительный этап для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.

Педагог моделирует цикл творческой, познавательной, практической деятельности не только с учетом необходимости решения проблемы, лежащей в его основе, но и учитывая задачи личностного роста и развития воспитанников.

Педагоги, исходя из интересов детей или по своему усмотрению, выбирают темы проекта, содержание работы, временной период реализации в соответствии с особенностями своей возрастной группы, традиционными и другими значимыми событиями. Задача взрослых заключается в том, чтобы помочь детям сделать согласованный выбор, поддержать детскую инициативу. Формы подготовки и реализации тематических проектов носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей через работу детей в процессе проведения ООД и в центрах детской деятельности по выбору.

Воспитательный процесс, осуществляемый в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Воспитательный процесс, осуществляемый в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения (утренний круг), сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями); беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания ООД в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Воспитательный процесс, осуществляемый во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, формирующие интерес к занятиям спортом;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное воспитание позитивного, доброжелательного отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Воспитательный процесс в вечерний отрезок времени

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества, умения взаимодействовать в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера доброжелательности, свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, умения сотрудничества взрослого и детей.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках занятий по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в Детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Инновационная методическая работа - часть педагогической деятельности Детского сада, отличительными особенностями которой являются:

1. Обеспечение работы Детского сада в режиме развития.
2. Отбор содержания методической работы, обеспечивающего личностное развитие ребенка дошкольного возраста, его саморазвитие.
3. Оснащение педагогов способами профессионально-педагогической деятельности, создающее эффективное воздействие на личностное развитие ребенка.

На базе детского сада утверждена Инновационная площадка АНО ДПО

"Национальный институт качества образования» по теме: "Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе "Вдохновение" (приказ № 14 от 2020-12-25).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, систему ценностей и модели нравственного поведения. Ценности, приобретённые в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека. Под влиянием сложившейся в ходе семейного воспитания системы ценностей, потребностей и мотивации формируется отношение к стране, её народам, историческому и культурному наследию.

Партнёрство семьи и дошкольной образовательной организации является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Детский сад выступает инстанцией развития не только ребенка, но и психологопедагогической поддержки родителей. Одной из особенностей взаимодействия детского сада с семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, поддержке родителей в повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей. При этом семья со своей стороны также оказывает влияние на специалистов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле развития и образования детей.

Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива Детского сада с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание единого образовательного пространства, содружества «родители-дети-педагоги». в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психологопедагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Задачи:

- усиление роли семьи в воспитании и обучении детей, содействие осуществлению прав родителей на участие в управлении Детского сада, в организации образовательного процесса.
- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.
- использование уровня знаний родителей в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье посредством вовлечения в деятельность детского сада.
- оказание адресной квалифицированной помощи родителям воспитанников в вопросах сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей силами специалистов Детского сада
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

- возрождение традиций семейного воспитания;

Сотрудничество с семьёй в Детском саду это -

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь пригодится и человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

Сотрудничество, а не наставничество.

Современные папы и мамы в большинстве своем люди грамотные, и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар- практикум могут негативно повлиять на *положительный имидж учреждения в целом.*

Динамичность.

Режим развития, а не функционирования, Детский сад - мобильная система, которая быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Понимание педагогами и родителями функций и роли друг друга в воспитании и образовании ребёнка дошкольного возраста.

Максимально полное, деликатное изучение семьи воспитанника.

Открытость педагога к семье.

Активная позиция всех участников: педагог, семья, ребёнок.

Родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Виды взаимоотношений Детского сада с семьями воспитанников

Сотрудничество	Общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
Взаимодействие	Способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Педагогическое взаимодействие

Функционально ролевая сторона	Участники взаимодействия понимают и принимают функции друг друга. Педагог понимает приоритетную роль семьи в воспитании и развитии дошкольника, а родители чётко осознают, какова роль Детского сада в образовании ребёнка
Личностная сторона	Педагоги и родители признают и принимают индивидуальные и личностные особенности друг друга. Педагог имеет чёткую установку на то, что каждая семья уникальна, самоценна, имеет свои особенности, потребности, запросы; а родители принимают педагога как личность со своими интересами и особенностями

Основные направления и формы взаимодействия с семьей в Детском саду

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественных и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству способствуют неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания в Детском саду выступают не только педагоги, но и сами родители.

Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребёнку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психологопедагогической информации. Каждая семья индивидуальна по своему виду, составу, социальному положению; каждый родитель имеет свои ожидания от педагога Детского сада, свои представления о содержании воспитания и обучения ребёнка дошкольного возраста. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях Детского сада, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. Поэтому для эффективного построения работы специалисты детского сада, педагоги максимально бережно, деликатно, с согласия родителей (законных представителей) ребёнка изучают семью с тем, чтобы понять её особенности, потребности, трудности и ожидания. Кроме доверительного контакта, это позволяет выстроить систему дифференцированной работы с группами семей, уделить внимание индивидуальным интересам и потребностям родителей.

Задачи:

1. Определение социального статуса и самочувствия семьи и воспитанника.
2. Определение индивидуальных особенностей семьи и ребёнка, выявление семей с особыми потребностями.
3. Определение ожиданий, воспитательно-образовательных потребностей семьи и ребёнка.
4. Определение компетентности родителей, стиля детско-родительских взаимоотношений.

<p><i>Анкетирование</i></p>	<p>Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных услугах для воспитанников Детского сада. Проводится при поступлении ребенка в детский сад.</p> <p>Метод диагностики, который используется работниками Детского сада с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.</p> <p>Анкетирование с целью составления социального портрета семьи Сбор сведений о родителях группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ возраст родителей; ➤ образование; ➤ интересы и профессия родителей; ➤ жилищно-бытовые условия; ➤ количество детей в семье; ➤ аллергические реакции; ➤ умения ребенка, его характеристика со слов родителей.
<p><i>Анализ включённости сообщества «Детский сад Родители» в образовательный процесс</i></p>	<p>Взрослые.</p> <p>Включенность родителей в образовательный процесс</p> <p><i>количественные показатели</i> присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; участие родителей в детских праздниках; участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, вернисажах; выпуск журналов и книг; посещение дня открытых дверей помощь родителей в оснащении педагогического процесса.</p> <p><i>качественные показатели</i> инициативность; ответственность; отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС; <input type="checkbox"/> диагностика уровня физического развития детей; <input type="checkbox"/> выявление динамики в состоянии здоровья детей; <input type="checkbox"/> мониторинг посещаемости детей Детского сада/ежемесячно <p>Педагоги, медицинские работники</p> <p>изучение материалов сотрудничества Детского сада и семьи; оценка педагогами своих умений воспитания дошкольников; разработка плана работы с семьёй внутри группы: формулировка цели; разработка содержания: определение критериев оценки; разработка мероприятий.</p>
<p><i>Опрос</i></p>	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии работников Детского сада и родителями.</p>
<p><i>Интервью или беседа</i></p>	<p>С их помощью педагоги или родители получают ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях собеседников. Это позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п.</p>

<i>Дистанционноанонимные</i>	<input type="checkbox"/> переписка в Мессенджерах (WhatsApp, Telegram) ; <input type="checkbox"/> форум; <input type="checkbox"/> электронная почта и другие.
<i>Взаимодействие с семьями детей в цифровой образовательной среде:</i>	<input type="checkbox"/> сайт Детского сада; <input type="checkbox"/> дистанционные родительские собрания, консультации, беседы и пр. <input type="checkbox"/> СМС-рассылка WatsApp; <input type="checkbox"/> дистанционное обучение; <input type="checkbox"/> проведение дистанционных фестивалей, выпускных, детских телеконференций; <input type="checkbox"/> социальные сети; <input type="checkbox"/> мессенджеры
<i>Наблюдения</i>	Наблюдения <input type="checkbox"/> ребёнка в разных видах деятельности; <input type="checkbox"/> семьи в ситуациях совместной деятельности (общение, образовательная, спортивная, досуговая, трудовая, игровая деятельность).
<i>Проективные игровые и рисуночные методики:</i>	<input type="checkbox"/> рисунок семьи; <input type="checkbox"/> рисунок несуществующего животного; <input type="checkbox"/> дерево; <input type="checkbox"/> почта; <input type="checkbox"/> домики и другие.

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания и образования детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых.

В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое организовано в традиционных и нетрадиционных формах

С другой стороны, особое значение имеет педагогическое сопровождение самообразования родителей. При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

<i>Познавательные формы</i>
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p> <p>Информация об образовательных ресурсах детского сада представляется родителям как при непосредственном общении с родителями, так и опосредованно в форме онлайн-оффлайн общении и печатной рекламы образования.</p> <p>Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и Детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми.</p> <p>Средства реализации: совместная работа специалистов Детского сада по реализации образовательной программы. Обеспечение педагогического сопровождения семьи на всех этапах дошкольного детства</p>

<p><i>Реклама детского сада</i></p>	<p>Сложности в налаживании взаимодействия детского сада с родителями возникают из-за неверной трактовки, а зачастую и из-за недооценки семьёй роли Детского сада, поэтому одним из важнейших направлений является реклама, подразумевающая пропаганду дошкольного образования, рекламу собственных педагогических кадров и образовательных услуг</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение социального статуса дошкольного образования (формулировка ФГОС ДО). 2. Повышение рейтинга Детского сада. 3. Привлечение максимального числа детей дошкольного возраста в детский сад. 4. Повышение авторитета педагогов Детского сада в глазах родительской общественности, других социальных институтов. 5. Оптимизация оценки качества профессиональной деятельности педагогов, Детского сада в целом. <p><i>Формы работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт Детского сада. - Страничка группы на сайте Детского сада: достижения группы; фото- и видеоальбом; информация о мероприятиях; интервью и другие интересные материалы. 2. Выставки результатов воспитательно-образовательной работы: творческие работы; фотоотчёты. 3. Открытые показы различных видов детской деятельности. 3. Совместные детско-родительские мероприятия: - досуги, спортивные и конкурсные мероприятия; - трудовые, благотворительные и другие акции.
-------------------------------------	---

<p><i>Практикум, онлайн-мастер-классы, тренинги</i></p>	<p>Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей и воспитателей.</p>
<p><i>Лекция</i></p>	<p>Раскрывает сущность той или иной проблемы воспитания.</p>
<p><i>Дискуссия</i></p>	<p>Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.</p>
<p><i>Круглый стол</i></p>	<p>Особенность этой формы состоит в том, что родители и педагоги обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.</p>
<p><i>Педагогический совет с участием родителей</i></p>	<p>Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.</p>
<p><i>Педагогическая лаборатория</i></p>	<p>Родители участвуют в обсуждении различных мероприятий: подготовка и проведение праздников, досугов; оформление фотомонтажей; оформление выставок и пр.</p>

<i>Родительская конференция, консультация, семинары-практикумы, беседы</i>	Служат повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
<i>Групповые родительские собрания</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
<i>Родительский комитет</i>	Работа с родительским комитетом детского сада и групп
<i>Родительские онлайн-чтения</i>	Дают возможность родителям изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.
<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
<i>Почта доверия</i>	Возможность для родителей поделиться своими проблемами, получить нужную консультацию, действенную помощь, совет
<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, Детскому саду (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с Детским садом, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<i>Эпизодические посещения</i>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, организованной деятельностью образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
<i>Дистанционные формы, онлайн- и офлайн</i>	различные родительские сообщества (группы в социальных сетях: ватсап и инстаграме), интернет-сайты (Детского сада и пр.), дистанционные публикации, памятки, буклеты и пр.;
<i>Совместное обсуждение</i>	Совместное создание предметно-развивающей среды.

<i>Информационное обеспечение</i>
Стремительное развитие информационного общества, появление и широкое распространение технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий позволяют использовать информационные технологии в качестве средства общения, распространения педагогических знаний, консультативной поддержки семьи, а также открытости системы работы Детского сада для родителей.

<p>Формы взаимодействия с Детского сада родителями воспитанников посредством использования ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сайт образовательного учреждения; - вебинар; - социальные сети; - электронная почта; - WhatsApp. 	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всестороннее информационное обеспечение родителей в вопросах семейного воспитания. 2. Освещение вопросов сотрудничества педагогов и родителей.
--	--

Наглядно-информационные формы.	
<p>Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.</p> <p>Сложности в налаживании взаимодействия детского сада с родителями возникают из-за неверной трактовки, а зачастую и из-за недооценки семьей роли Детского сада, поэтому одним из важнейших направлений является реклама, подразумевающая пропаганду дошкольного образования, рекламу собственных педагогических кадров и образовательных услуг</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение социального статуса дошкольного образования (формулировка ФГОС ДО). 2. Повышение рейтинга Детского сада. 3. Привлечение максимального числа детей дошкольного возраста в детский сад. 4. Повышение авторитета педагогов Детского сада в глазах родительской общественности, других социальных институтов. 5. Оптимизация оценки качества профессиональной деятельности педагогов, Детского сада в целом. 	
<p><i>Информационнопросветительские</i></p>	<p>Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное: информационные проспекты, газеты, журналы (устные, рукописные, электронные, организация тематических выставок; информационные стенды; копилка Добрых дел, папки-передвижки; библиотека – передвижка; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки, рекламные буклеты, листовки, памятки информационные проспекты</p>

<i>Информационноознакомительные</i>	<p>Направлены на ознакомление родителей с Детским садом, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сайт Детского сада: достижения группы; фото- и видеоальбом; информация о мероприятиях; интервью и другие интересные материалы; электронное портфолио педагога. 2. выставки результатов воспитательно-образовательной работы: творческие работы; фотоотчёты, фотовыставки, видеофильмы «Из жизни детского сада», 3. открытые показы различных видов детской деятельности. 4. совместные детско-родительские мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> - досуги, спортивные и конкурсные мероприятия; - трудовые, благотворительные и другие акции. 5. участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др. 6. реклама в средствах массовой информации
-------------------------------------	---

<i>Письменные формы</i>	
<i>Еженедельные записки</i>	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.
<i>Неформальные записки</i>	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.
<i>Личные блокноты</i>	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.
<i>Письменные отчеты о развитии ребенка</i>	Эта форма полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагоги Детского сада создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности. В зависимости от потребностей и особенностей развития детей, родители включаются в образовательный процесс в самых разных формах

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют различные досуговые формы сотрудничества.

<i>Досуговые формы</i>	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.	
<i>Родители I.</i> Организация содержательного сотрудничества детского сада и семьи	

<i>Музыкальные и спортивные мероприятия</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса: <i>праздники, утренники, развлечения, досуги, спектакли, концерты, различные соревнования и пр.</i>
<i>Выставки работ родителей и детей</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей: <i>семейные и групповые альбомы; семейные вернисажи, семейные календари, фотомонтажи; выпуск семейных газет; фотовыставки; выставки семейных коллекций; издание рукописных журналов и книг; создание мини-музея группы по интересам; пополнение мини-музеев семьи новыми альбомами</i>
<i>Совместные мероприятия</i>	Укрепляют детско-родительские отношения: <i>походы и экскурсии, совместные проекты празднование дней рождения; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Неделе здоровья, Неделе психологии, благотворительных акциях, детскородительских занятиях, семейных встречах, семейное портфолио, благоустройство детского сада, группы и др.</i>
II. Привлечение родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, то есть к формированию семейных ценностей.	

Аналитическое направление (в конце года)

<p>Основная задача: анализ результатов работы всех участников образовательных отношений; сбор, обработка и использование в дальнейшей работе данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого - педагогической информации</p>	
<p>Родители Аналитический (методы анализа результатов) Родительское собрание д/с (итоговая беседа): Анкетирование родителей; <input type="checkbox"/> Поощрение и внедрение положительного опыта воспитания в семьях</p>	
<p>Дети Подведение итогов диагностической работы, оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста</p>	
<p>Педагоги, медицинские работники Анализ результатов работы; Итоговая беседа: исследование адекватности выбранных форм работы с родителями и родительской оценки оценка эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшее планирование</p>	

Перспективное направление

Совместное обсуждение планов на будущее (через анкетирование, индивидуальные беседы, через информационную корзину)

Методическая работа с педагогами				
Успешность и эффективность взаимодействия Детского сада с семьями воспитанников зависит от психологопедагогической компетентности педагогов, их мотивационной и коммуникативной готовности к организации данной работы.	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах семейного воспитания, взаимодействия с семьей. 2. Овладение навыками эффективного общения, обогащение коммуникативного опыта. 3. Расширение арсенала интерактивных форм взаимодействия педагога с семьей воспитанника, эффективных методов и приёмов психолого-педагогического сопровождения семьи и ребёнка. 			
	<p>Направления, формы и содержание работы</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Направление</th> <th>Содержание</th> <th>Форма</th> </tr> </thead> </table>		Направление	Содержание
Направление	Содержание	Форма		

<p>Руководитель Детского сада старается построить так методическую работу, чтобы основой профессионального сознания воспитателя стала его внутренняя убежденность в том, что, во-первых, семье принадлежит приоритетная роль в формировании личности ребёнка; во-вторых, каждая семья уникальна поэтому необходим дифференцированный подход к повышению психолого-педагогической культуры. У педагогов есть осознание необходимости деформирования и переформирования профессиональной деятельности на основе замены одних приёмов взаимодействия родителями другими, овладения новой технологией общения с ними.</p>	1. Содержательное (теоретическое)	Основы семьи и семейного воспитания	Консультация Лекция Мультимедиа презентация
	2. Личностно психологическое	Психологическая, эмоциональная подготовка педагога	Тренинг Психологическое упражнение
	3. Коммуникативное	Овладение навыками эффективной коммуникации, приёмами эффективного социального взаимодействия	Мозговой штурм Деловая игра Практические упражнения Семинар Круглый стол Мозговой штурм
	4. Методическое	Формы, методы и приёмы эффективного взаимодействия педагога с семьей	Апробация форм работы
	Основа планирования и организации методической работы – изучение состояния проблемы в Детском саду		

Задачи взаимодействия педагогов с семьями воспитанников по возрастам

Возрастная группа	Задачи взаимодействия педагогов с семьями воспитанников
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить родителей с особенностями физического, социально личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации его к условиям дошкольного учреждения; -помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице; -познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах; -совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома; -помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире;

	<p>-развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности</p>
Средняя	<p>-познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития;</p> <p>-поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;</p> <p>-ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе;</p> <p>-побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка со взрослым и сверстниками, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения;</p> <p>-показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье, развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора; - включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создавать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой и художественной деятельности;</p> <p>-совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.</p>
Старшая	<p>-ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников;</p> <p>-развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности;</p> <p>-способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема; - побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках;</p> <p>-познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать родителей интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. - включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца;</p> <p>-помочь родителям создавать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.</p>

Подготовительная к школе	<p>-познакомить родителей с особенностями развития ребенка седьмого года жизни, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения; - познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни; - ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности;</p> <p>-помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми,</p> <p>способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности;</p> <p>-способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки</p>
--------------------------	---

Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка и поощрение детской самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; - причины детского непослушания; - как правильно слушать ребенка; - совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера; - роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; - роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; - как развивать у ребенка веру в свои силы; - информационные технологии в жизни современной семьи и др.
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ЦДР «Я расту», отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ЦДР «Я расту» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад детского сада учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ЦДР «Я расту».

Детский сад работает полный календарный год.

Начало учебного года: 01 сентября.

Окончание учебного года: 31 мая.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Реализация частей ООП ДО осуществляется в первую и вторую половину дня в определенных временных отрезках. Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений сформирована с учётом регионального компонента и основана на интеграции дополнительных, парциальных и авторских программ. Специально отведённого времени для реализации формируемой части не требуется.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Для реализации рабочей программы воспитания используются следующие **главные формы, которые будут наполняться методами, приемами, формами (более частного характера):**

- **Акции** — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная) Приемы (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.).
- **События этнокультурной и социальной направленности** - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (**семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т.д.**). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут

проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

- **Мероприятия** — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (**круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка (перформанс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.**).
- **Дела** - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (**проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки**).
- **Развлечение** - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (**посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра**).

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- Среда экологична, природосообразна и безопасна.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; – «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; – «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы в Детском саду осуществляют все педагоги под руководством администрации детского сада.

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

1. Укомплектованность Детского сада руководящими, педагогическими и иными работниками.
2. Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Детского сада.
3. Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Детского сада. Детский сад, реализующий Программу воспитания, укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Уровень квалификации руководящих и педагогических работников Детского сада, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным

характеристикам по соответствующей должности. Образовательный процесс в Детском саду, согласно штатному расписанию, осуществляют:

Руководящий состав	Педагогический состав	Прочие специалисты	Иные работники
Заведующий	Воспитатели, Педагог- психолог	Мед. сестра	Повар

3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- разработано Положение о рабочей программе воспитания ЦДР «Я расту»;
- издано распоряжение о создании рабочей группы по внесению изменений в ООПДО Детского сада и разработке рабочей программы воспитания ЦДР «Я расту»;
- разработана рабочая программа воспитания ЦДР «Я расту».

3.7. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательного процесса Детского сада включает: наличие официального сайта в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Детского сада, создан сайт Детского сада, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия Детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Эффективность использования сайта: размещение на сайте информационных материалов о деятельности Детского сада для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности Детского сада (программы, годовой план, размещение на сайте консультативных материалов специалистов Детского сада и т.д.). Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности Детского сада, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с обучающимися. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Воспитательно-образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с обучающимися, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

3.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Программа воспитания обеспечена учебно-методическими и информационными ресурсами по реализации образовательной деятельности. Учебно-методическое обеспечение обязательной части включает в себя: методические пособия, рабочие тетради, детскую художественную литературу, хрестоматии, энциклопедии, наглядные и электронные пособия.

В детском саду имеются все необходимые материально-технические условия для реализации приоритетных задач образовательной деятельности. В групповом помещении оборудованы центры активности (исследовательский центр, игровой, центр ряженья, математический центр, центр художественной деятельности, центр книги, центр уединения и пр).

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ЦДР «Я расту» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере

личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, проектор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ЦДР «Я расту» на текущий учебный год.

Для организации образовательной и воспитательной деятельности в ДОО используются следующие технические средства обучения:

Наименование	Количество, назначение
АРМ (ноутбук, принтер)	на группу у воспитателей для разработки перспективных и календарно-тематических планов, а также для подготовки материалов к совместной деятельности с детьми, для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений
Портативная колонка	в групповых помещениях, прослушивание музыкальных произведений, подготовка к непосредственной образовательной и совместной деятельности.
Синтезатор	для проведения музыкальных занятий с воспитанниками
Мультимедийное оборудование	для просмотра видео презентаций
Интерактивное оборудование (интерактивный пол и интерактивная песочница)	предназначена для непосредственной образовательной и совместной деятельности

3.9. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания по направлениям воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Содержание воспитания	Методические материалы	Игровые средства
Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных сил и способностей	Методические пособия в бумажном или цифровом виде	Демонстрационные материалы, развивающие пособия для детей, художественная и познавательная литература (в том числе детские атласы,
Физическое воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических	педагогов по всем направлениям воспитательной	

	сил и способностей	работы	энциклопедии), настольно печатные игры, цифровые образовательные ресурсы, которые направлены, в том числе, на решение воспитательных задач
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, выработка трудовых умений и навыков		
Эстетическое воспитание	Развитие способностей детей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве		
Нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе		
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека		
Экономическое воспитание	Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей		
Правовое воспитание	Формирование уважения к закону и правовой грамотности и культуры		
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.;		
Мультикультурное воспитание	Становление мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением		

	собственной культурной идентичности		
--	-------------------------------------	--	--

3.10. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми

На уровне уклада: реализация таких социокультурных ценностей, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Детском саду.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для всех детей; событийная воспитывающая среда Детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности группам, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ЦДР «Я расту» являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;

- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники Детского сада, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

3.11. Примерный календарный план воспитательной работы

Месяц	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
Сентябрь				
	Социальное Познавательное Трудовое	Праздничное мероприятие «С днем рождения детский сад»	Воспитанники группы	Воспитатели
	Познавательное Патриотическое Социальное	Квест-игра «Город Томск – родина моя» (путешествие по памятникам Томска)	Воспитанники группы и их родители	Воспитатели
	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое Семейное Социальное	Конкурс творческих фоторабот «Осенняя сказка»	Воспитанники группы и их родители	Воспитатели
Октябрь				
	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Праздничное мероприятие «Осень золотая в гости к нам пришла»	Воспитанники группы	Воспитатели
	Познавательное Трудовое Социальное	17 октября- Тематический день «День хлеба». Тематические беседы, сюжетно - ролевая игра, чтение литературы, просмотр мультфильмов, знакомство с алгоритмом изготовления хлебобулочных изделий, экскурсии на Пищеблок	Воспитанники группы	Воспитатели
	Познавательное Патриотическое Социальное Семейное	28 октября – День бабушек и дедушек России, тематическая беседа, сюжетно - ролевая игра, поздравления (изготовление открыток), акция "Подари открытку"	Воспитанники группы	Воспитатели

Ноябрь				
	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое Трудовое	4 ноября - Тематические беседы «День народного единства» Творческая работа «Единство» Просмотр мультфильма «Мульти- Россия»	Воспитанники группы	Воспитатели
	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Досуг «Синичкин день» помощь зимующим птицам, изготовление скворечника из подручного материала, тематическая беседа	Воспитанники группы	Воспитатели
	Познавательное	22 ноября День словаря Беседы о словаре Составление словаря своей группы	Воспитанники группы	Воспитатели
	Познавательное Социальное	28 ноября- «Моя мама лучше всех!» Тематическая беседа, рисуем портрет мамы	Воспитанники группы	Воспитатели
	Познавательное Патриотическое Социальное	Праздник- развлечение «Город мастеров»	Воспитанники группы	Воспитатели
Декабрь				
	Патриотическое Познавательное Социальное	12 декабря – День конституции. Тематические беседы "Страна, в которой я живу", дидактические игры "Что такое - хорошо, что такое - плохо!"	Воспитанники группы	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное	Акция «Покормите птиц зимой» Тематическая беседа, кормление птиц на улице	Воспитанники группы	Воспитатели
	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Праздник «Новый год доброту и счастье принесет!»	Воспитанники группы	Воспитатели

	Патриотическое Социальное	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Воспитанники группы и родители	Воспитатели
	Познавательное Патриотическое Социальное	Акция желаний «Елочка желаний, письмо Деду Морозу».	Воспитанники группы	Воспитатели
Январь				
	Познавательное Патриотическое Социальное	11 января- Тематическое развлечение «Всемирный День Спасибо» Тематические беседы, чтение художественной литературы Создание альбома с ситуациями, благодарностями «Самое важное слово»	Воспитанники группы	Воспитатели
	Познавательное Патриотическое Социальное	Квест игра «Зимние забавы»	Воспитанники группы и их родители	Воспитатели
	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Театрализованное представление «Наши ребятки любят колядки».	Воспитанники группы	Воспитатели
Февраль				
	Физическое оздоровительное Познавательное Семейное	Выставка рисунков совместного творчества «Рисуем вместе с папой»	Воспитанники группы и их родители	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное	Праздник «Папа может все на свете».	Воспитанники группы	Воспитатели
	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Семейное	Мероприятие «Защитники нашей семьи». Общая работа коллаж	Воспитанники группы	Воспитатели
Март				

	Физическое оздоровительное Познавательное	Экологическое мероприятие «Праздник Воды» Тематические беседы, чтение художественной литературы, экспериментирование	Воспитанники группы	Воспитатели
	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Акция «Люблю, благодарю мамочку мою» Тематические беседы, чтение художественной литературы, общая работа	Воспитанники группы	Воспитатели
	Познавательное Патриотическое Социальное	Развлечение «Мамин(а) помощник/помощница!»	Воспитанники группы	Воспитатели
	Познавательное Этико-эстетическое Социальное	27 марта – День театра Игры драматизации, изготовление атрибутики к играм, дефиле костюмов, изготовление масок, театральных афиш/билетов, виртуальная экскурсия по театрам России	Воспитанники группы	Воспитатели
	Патриотическое Речевое Социальное Познавательное	31 марта- 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского Чтение произведений К.И. Чуковского рассматривание иллюстрации; Проект «знакомство с творчеством К.И. Чуковского» Викторина «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» Рисование на тему «Комар-герой»	Воспитанники группы и родители	Воспитатели
Апрель				
	Патриотическое Познавательное	Развлечение «День смеха» Тематические беседы, «Игры забавы»	Воспитанники группы	Воспитатели
	Этико-эстетическое	2 апреля – Международный день	Воспитанники группы	Воспитатели

	Познавательное Трудовое	детской книги Тематические беседы, виртуальные экскурсии, сюжетно ролевая игра "Библиотека", проектная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видео и мультфильмов по теме, выставка детских книг		
	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Деятельность детей в природе «Огород на подоконнике» Тематические беседы, проектная работа	Воспитанники группы	Воспитатели
	Познавательное Патриотическое Социальное	Мероприятие «Покоряем космос» общая работа стен-газета	Воспитанники группы	Воспитатели
	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое Семейное	Выставка работ «Покоряем космос»	Воспитанники группы и родители	Воспитатели
Май				
	Патриотическое Познавательное	Праздник «Победная весна». Тематические беседы, чтение художественной литературы и заучивание стихов по теме, сюжетно - ролевая игра, фото выставка, просмотр видео и мультфильмов, проектная деятельность, виртуальные экскурсии, прогулки по праздничным улицам города, акция "Подари открытку ветерану"	Воспитанники группы	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное	Фестиваль подвижных игр приурочен к Всемирному Дню движения для здоровья	Воспитанники группы	Воспитатели
	Познавательное Патриотическое	15 мая- Международный день семьи Тематические беседы, чтение	Воспитанники группы	Воспитатели

	Социальное	художественной литературы, сюжетно - ролевая игра "Семья", фото выставки, выставки детских рисунков, проектная деятельность		
	Познавательное Патриотическое Социальное Семейное	Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подобр материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)	Воспитанники группы и родители	Воспитатели
Июнь				
	Познавательное Патриотическое Социальное	1 июня – День защиты детей Развлечение "Детство - счастливая пора!"	Воспитанники группы и родители	Воспитатели
	Патриотическое Экологическое Познавательное Социальное	5 июня- «День Эколога» Целевая прогулка (растения участка, природа родного края).	Воспитанники группы	Воспитатели
	Познавательное Патриотическое Социальное	12 июня - «Россия родина моя» Флешмоб, тематические беседы, фото выставки	Воспитанники группы	Воспитатели
	Познавательное Патриотическое	22 июня- День памяти и скорби Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиции «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»	Воспитанники группы	Воспитатели
Июль				
	Познавательное Патриотическое Социальное	3 июля- День ГИБДД МВД РФ тематические беседы, сюжетно - ролевые игры, фото выставка, выставка детских рисунков, просмотр видео и мультфильмов по теме	Воспитанники группы	Воспитатели

	Познавательное Патриотическое Социальное	30 июля- Международный день дружбы тематические беседы, чтение художественной литературы, просмотр видео и мультфильмов, игровая программа	Воспитанники группы	Воспитатели
Август				
	Познавательное Патриотическое Социальное	22 августа- День государственного флага Тематические беседы, выставка детских рисунков. Тематическое занятие «День государственного флага РФ»	Воспитанники группы	Воспитатели
	Познавательное Социальное	Неделя безопасности «Внимание дети!» Тематические беседы, сюжетно ролевая игра, занятия, пятиминутки, инструктажи с детьми для закрепления навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах	Воспитанники группы	Воспитатели
	Познавательное Социальное	Развлечение "До свидания лето!", тематические беседы, сюжетно - ролевые игры, проектная деятельность	Воспитанники группы	Воспитатели

Традиционные мероприятия:

- Прослушивание музыкальных произведений, колыбельных;
- Игры: с правилами, хороводные, подвижные, сюжетно – ролевые, спортивные, игры-забавы, народные;
- Наблюдения в природе, целевые прогулки;
- Элементарное экспериментирование;
- Элементарные трудовые поручения;
- Чтение художественной литературы;
- Ознакомление с произведениями искусства.